

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО</p> <p>_____ / _____</p> <p>Протокол № _____ От « _____ » августа 20 ____ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия № 3»</p> <p>_____ /Е.А. Пронюшкина/ « <u>29</u> » августа 20 <u>22</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Гимназия № 3»</p> <p>_____ /А.Ю. Морозов/ « _____ » августа 20 ____ г.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения по интересам
«Английский язык»**

**МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 3»
Вахитовского района г. Казани**

Колесовой Екатерины Сергеевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » _____ 20 ____ г.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности (через объединение по интересам) «Английский язык» разработана для обучения английскому языку в 1 классе с учетом изучения данного языка как второго иностранного языка в соответствие с:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
9. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

Программа предусматривает знакомство с английским языком как иностранным языком, разучивание простейших грамматических структур, а также лексики, необходимой для общения на языке начинающим изучать иностранный язык. Программа включает темы, предусмотренные компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Материал рассчитана на 1 час в неделю, то есть 33 часа в год согласно учебному плану школы.

Цели и задачи программы:

Задачи преподавания кружка – сформировать начальное представление о языке как иностранном.

В процессе обучения реализуются следующие цели:

- 1) формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- 2) развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
- 3) мотивации к дальнейшему овладению английским языком на последующих ступенях школьного образования;
- 4) обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- 5) освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- 6) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 7) формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- 8) приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях.

Общая характеристика кружка

Известно, что младший школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Настоящая программа предназначена для детей 6-7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей младшего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания детей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Методика обучения английскому языку опирается на принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности. Для детей младшего школьного возраста наилучшим методом обучения иностранному языку является игра, как наиболее результативное средство усвоения материала и приобретения знаний, т.к. она является наиболее легким и знакомым видом деятельности для детей от 6 до 7 лет.

Описание ценностных ориентиров содержания кружка

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых

потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие начинается с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях поддерживается высокая активность каждого ребёнка, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детям младшего школьного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно используются игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут. Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе. Говоря о целесообразности раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя - самое важное для каждого малыша, речь учителя должна быть чёткой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения кружка «Английский язык»

Личностными результатами программы являются следующие умения:

– оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

– оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

– умение выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий во время занятия;

– учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Коммуникативные УУД:
- умение оформлять свои мысли в устной форме
 - слушать и понимать речь других;
 - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
 - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

- вести элементарные диалоги,
- описание предмета, картинки,
- рассказ о себе, своей семье, друге,
- воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора.

Аудирование

- понимание на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное,
- понимание на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика

- английский алфавит,
- транскрипция.

Фонетическая сторона речи

- звуки английского языка, нормы произношения звуков, слов, фраз,
- правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- коммуникативные типы предложений по интонации;
- чтение по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- оперирование лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

- использование в речи изученных грамматических явлений.

Содержание учебного курса

№ п/п	Разделы программы	Количество часов
1	Введение	1
2	Знакомство. Приветствие	2
3	Счёт до 5	2
4	Алфавит	4
5	Цвета радуги.	2
6	Я и моя семья	3
7	Внешность	2
8	В зоопарке	5
9	Глаголы движения	2
10	Мы - ребята – поварята	3
11	Школьные принадлежности	2
12	В магазине одежды	1
13	Времена года	2

14	Дни недели	1
15	Итоговое занятие. Смотр знаний	1
Всего		33

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Амонашили Ш.А., Психологические особенности усвоения второго языка младшими школьниками // Иностранные языки в школе. -1986.- № 2.
2. Английский язык. HERE I AM. St – Petersburg. 2001.
3. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык - М.: Мозаика-Синтез, 2006.- Печатные пособия
4. Е.Н.Безгина «Театральная деятельность дошкольников на английском языке», Творческий центр, Москва, 2008.
5. Бочарова Л.П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. № 3 [Текст] / - 1996 - 27 с.
6. Бычковская Е.В., Гондаренко А.Л. «Развитие интереса к иностранному языку у младших школьников».
7. Гальскова Н.Д., Никитенко З.И. Процесс обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранная литература в школе,1994. - № 1.
8. Гудкова Л.М., Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. – М.: Дрофа, 1995.
9. Денисова Л. Г., Использование игровых элементов на начальном этапе обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 1984.- № 4.
10. Дзюнина Е.В., Поурочные разработки по английскому языку к учебному комплексу М.З. Биболевой, Н.В. Добрыниной, Е.А. Ленской «Enjoy English 1»: 1-2 классы. – М.: ВАКО, 2007.
11. Колесникова И.Е., Игры на уроке английского языка: пособие для учителя. [Текст] / И.Е. Колесникова - Минск: Народная Асвета. - 1990 - 120 с.
12. Кулинич Г.Г., «Предметные недели и открытые уроки английского языка». Москва, «ВАКО» 2009.
13. Лосева С.В., Английский в рифмах. ТОО «Новинка». – Москва. 2005.
14. Минаев Ю.Л., «Первые шаги в Английский язык». Учебная серия для детей от 5 до 10 лет. – 1994.
15. Научно методический журнал «Иностранные языки в школе». – Москва: Издательство Просвещение.
16. Скультэ Валентина. Английский для детей. – М.: АЙРИС, 1996.
17. Стронин М.Ф., Обучающие игры на уроке английского языка [Текст] / М.Ф. Стронин - М.: Просвещение, 1984 - 370 с.
18. А.И. Dinerman, English in 100 rhymes. Omsk. 2003.
19. Run, Jump and Skip Sing Produced by Sue and Mike Gay Printed in the USA. 2007.
20. www.englishforkids.ru/ Английский язык для детей
21. www.englishfirst.ru/child/ Английский язык для детей.
22. www.isuct.ru/konf/antropos/section/4/ Игра в обучении иностранному языку.
23. www.kcn.ru/school/vestnik/n28.htm/ Использование игры в обучении иностранного языка
24. www.moikompass.ru/compass/obuchenuenglisko/ Обучения дошкольников иностранному языку.